Дата: 08.10.2021, занятие № 7

Группа: 1 ТЭМ

Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык

Преподаватель: Золотухина Е.Ю.

Тема: ***Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.***

Образовательная цель: поторить лексико-грамматические категории «имя существительное»; отработать умения производить морфологический разбор существиельных; повторить правила о правописании падежных окончаний существительных

Развивающая цель - Развивать речь обучающихся, пополнять их словарный запас. Развивать мышление, память, творческие способности

Воспитательная цель: воспитание интереса к предмету; воспитание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения

Цель:.

Задачи:

* повторить правила написания падежных окончаний существительных;
* закрепить знания о морфологическом разборе существительного;
* научить «видеть орфограмму»
* научить применять изученные правила на практике, выполняя упражнения.
* **Задания:**
1. **Повторите теоретический материал, составьте краткий конспект**

**Имя существительное как часть речи включает в себя слова с предметным значением в широком смысле (стол, окно, липа, люди, счастье, мужество, красота и т. д.).**

**Имя существительное отвечает на вопросы: «Кто?» или «Что?» (Кого? Чего? и т. д.).**

Именам существительным присущи следующие постоянные признаки: отнесённость к определённому лексико-грамматическому разряду (нарицательное/собственное, одушевлённое/неодушевлённое, конкретное/отвлечённое/собирательное/вещественное), род, склонение.

К непостоянным признакам относятся падеж и число.

В составе предложения имена существительные могут выступать в функции любого члена.

*Пример:*

*«Спокойный, бесцветный свет запада ещё отражался в окне будки» (И. Бунин);*

*«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства» (В. Сухомлинский);*

*«Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото одетые леса» (А. Пушкин);*

*«Эта небольшая речка вьётся чрезвычайно прихотливо, ползёт змеей» (И. Тургенев);*

*«Дело о наследстве задерживает меня ещё надолго» (А. Н. Толстой).*

Лексико-грамматические разряды имён существительных

По лексическому значению и грамматическим признакам имена существительные делятся на следующие разряды.

1. **Нарицательные и собственные**:

а) нарицательные имена существительные служат обобщёнными наименованиями предметов:

*страна, река, имя, город* и т. д.;

б) собственные имена существительные служат названиями единичных предметов, выделенных из ряда однородных:

*Россия, Ока, Анна, Москва* и т. д.

2. **Одушевлённые и неодушевлённые**:

а) одушевлённые имена существительные служат наименованиями живых существ:

*человек, птица, рыба, животное* и др.;

б) неодушевлённые имена существительные служат наименованиями предметов, явлений и понятий, не причисляемых к живым существам:

*фонарь, компьютер, бумага* и т. д.

**Исключения**

В современном русском языке вопреки биологическим представлениям о живой и неживой природе одушевлёнными являются:

1) слова *мертвец, покойник, кукла (игрушка), матрёшка, марионетка, адресат*;

2) названия некоторых карточных фигур и карточных терминов:

*король, дама, валет, туз, козырь;*

3) названия некоторых шахматных фигур:

*король, слон, конь, ферзь;*

4) существительные среднего рода на –*ище*, обозначающие сказочных персонажей:

*чудовище, страшилище*;

5) существительные в переносном значении (метафорический перенос с неживого предмета на живой):

*тюфяк* («матрас», неодуш.) — *тюфяк* (перен. «мягкотелый человек», одуш.); при обратном переносе существительные сохраняют категорию одушевлённости, например:

*змей* («змея», одуш.) — (воздушный) *змей* («игрушка», одуш.).

Неодушевлёнными являются:

1) собирательные существительные:

*народ, толпа, войско, стая* и нек. др.;

2) слово *персонаж* и нек. др.;

3) названия микроорганизмов:

*микроб, бактерия* и т. д., а также слова типа *эмбрион, куколка, личинка* и т. п.

В современном русском языке наблюдаются колебания признака одушевлённости/неодушевлённости.

Например: *ловлю крабов — ем крабы* и др.

Существительные типа *эмбрион* в языке научного стиля склоняются как одушевлённые.

Ср.: общелит. — (уничтожать) *личинки*;

научн. — (уничтожать) *личинок* и т. д.

Показателем одушевлённости/неодушевлённости является винительный падеж мн. ч. (для всех существительных) или винительный падеж ед. ч. (для существительных мужского рода с нулевым окончанием).

У одушевлённых существительных форма винительного падежа совпадает с родительным падежом,

у неодушевлённых — форма винительного падежа — с именительным.

3. **Конкретные, отвлечённые, собирательные и вещественные**:

а) конкретные имена существительные называют предметы и явления.

Такие существительные имеют формы ед. и мн. ч.:

*кресло — кресла, носок — носки, дождь — дожди;*

б) отвлечённые (абстрактные) имена существительные называют действия, признаки, состояния и т. д. Как правило, они имеют форму только ед. ч.:

*смех, белизна, синева, бег, дрожь, глухота*;

в) собирательные имена существительные обозначают совокупность предметов или лиц как единое целое:

*студенчество, старьё, листва, молодёжь*.

Эти существительные имеют форму только ед. ч. и имеют соотносительные конкретные единичные существительные.

Ср.: *листва — лист, листья; тряпьё — тряпка, тряпки;*

*студенчество — студент, студенты;*

г) вещественные имена существительные обозначают вещество или однородную по составу массу:

*горох, молоко, песок, железо, масло; сливки, опилки, отруби, щи.*

Они имеют форму только ед. ч. (обычно) или только мн. ч. (редко).
В некоторых случаях вещественные, отвлечённые и собственные имена существительные могут употребляться во множественном числе, однако при этом у них происходят изменения в семантике.
Так, например, вещественные существительные во множественном числе могут обозначать не само вещество, а его сорта, марки (*масло — масла животные, растительные, технические* и т. д.);

площади, занятые этим веществом (*песок — пески*. Ср.: *дети играли в песке — экспедиция заблудилась в песках пустыни*).

Отвлечённые имена существительные во множественном числе конкретизируют свою семантику.

Ср.: *чтение — «процесс» и Ломоносовские чтения— «посвящённые кому-либо»*и т. п.

1. **Изучите таблицу и запишите ее в тетрадь.** 
2. **Выполните упражнения 151,154**

****



 

1. **Запишите порядок морфологического разбора в тетрадь.**

****

1. **Запишите предложение, выполните морфологический разбор выделенных слов.**

****

**6.Выполните упражнение 89 с.76** (А.И.Власенков «Русский язык»)

***Домашнее задание:***

***1.***

 ******

***2. Перейдите по ссылке и выполните ЗАДАНИЕ (сделайте скриншот с полученными баллами)***

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/morfologiia-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-10918/re-e6945fe9-65e7-404a-aca4-ebea4dc89f66/pe?resultId=3323011152>

**(скриншот с выполненными тестами присылать на почту преподавателя** **zolotozenja83@mail.ru****)**

**Обратная связь:** скриншот с выполненным Заданием присылать на почту преподавателя, остальные упражнения нужно выполнять в рабочих тетрадях,  фотографировать и отправлять на электронную почту преподавателя - **zolotozenja83@mail.ru**

**В теме письма указывать ФИО, предмет (рус.яз) и дату, за которую выполнена работа.**

***Срок до 12.10.2021***

**Основные источники:**

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык и литература». - М. :Просвещение, 2016.

2.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку.-М.:Просвещение, 1984

3.Гольцова Н.Г, «Русский язык и литература».Русский язык

***Электронные образовательные ресурсы:***

1) Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 кл. [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 287 с. – Режим доступа: [www.alleng.ru/d/rusl/rusl129.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl129.htm).

# 2) Греков В.Ф. Русскийязык. 10-11 кл. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Просвещение, 2011. – 368 с.– Режим доступа: [www.alleng.ru/d/rusl/rusl285.htm](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl285.htm).

3) Русский язык [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Под ред. Герасименко Н.А.- М.: Просвещение, 2013. - 496с. - Режим доступа:<http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.

4) Гольцева Н.Г., Шамшина И.В., «Русское Слово». [Электронный ресурс]: Учебник- М.: Просвещениие, 2013

**Дополнительные источники:**

1. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И.-М.,1964
2. Этимологический словарь русского языка, Цыганенко Г.П., Советская школа,-Х.:-1989

4) Толковый словарь русского языка В.И. Даля, «Цитадель»,- М.:-1998

**Интернет-источники:**

 1) Справочно-информационный портал - "Грамота.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gramota.ru

2) Справочно-информационный портал: Словари.ru: [Электронный ресурс]- Режим доступа:[http://www.](http://www.psychologies.ru/)slovari.ru

3) База универсальных энциклопедий и словарей: Рубикон:[Электронный ресурс] - Режим доступа: www.rubicon.com

4) Краткие словари — Слово.ru: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.](http://www.gumer.info/#_blank)slovo.yaxy.ru

5)Cправочный раздел «Русский язык» - Грамма.ру: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/>